

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
im. Bolesława Prusa
W MYSŁOWICACH

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bolesława Prusa w Mysłowicach został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli. Program opisuje treści i działania skierowane do całej społeczności szkolnej, która jest integralnie związana ze społecznością lokalną. Nasza szkoła kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego. Dąży do wychowania ucznia wrażliwego, któremu nie obca jest idea woluntaryzmu, otwartego o szerokich horyzontach, twórczego, kreatywnego oraz przedsiębiorczego. Zapewnia każdemu uczniowi równe szanse rozwoju, uwzględniając potrzeby i możliwości każdego z uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Stwarzając optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów oraz wyposażając uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia, kształtuje jednostki zdolne do sterowania własnym samorozwojem w szkole i poza nią. Stwarza bezpieczne i przyjazne dla całej społeczności szkolnej miejsce nauki, zapewnia właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole. Uczy przestrzegania norm społecznych, życzliwości i partnerstwa oraz wychowuje w duchu kluczowych oraz uniwersalnych wartości. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia. Integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi ich działanie.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bolesława Prusa w Mysłowicach to szkoła, w której uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadza się diagnozę środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki. Sytuacja rodzinna i materialna większości uczniów naszej szkoły

jest trudna. Niewielka grupa dzieci jest wychowankami Centrum Opiekuńczo – Wychowawczego „Nadzieja” lub wychowuje się w rodzinach zastępczych. Wiele dzieci wychowuje się w rodzinach niepełnych, wielodzietnych oraz zrekonstruowanych o niskim statusie zawodowym i materialnym. Część dzieci korzysta z bezpłatnych obiadów na stołówce szkolnej, opłacanych przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Duża część rodzin korzysta z pomocy materialnej w ramach tzw. stypendium szkolnego. Wielu rodziców charakteryzuje wyuczona bezradność oraz brak umiejętności wychowawczych. Część rodzin pozostaje pod kuratelą sądu lub ma przydzielonego asystenta rodziny.

SYSTEM WARTOŚCI UZNANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu ucznia w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny. Najważniejszym obszarem łączącym wychowanie i profilaktykę – jest aspekt wartości, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. System wartości wpływa na osobowość i kształtuje życie człowieka. Decyduje o tym co dla danej jednostki jest istotne, co cenne, co właściwe, co dobre, a co złe. Wpływa również na nasze potrzeby, dążenia, pragnienia. Dlatego tak ważne dla przyszłego życia młodych ludzi jest to, w jaki sposób proces kształtowania wartości będzie przebiegał i jaki powstanie wówczas system wartości. Stworzenie „właściwych” hierarchii szczególnie ważne jest we współczesnym świecie, gdzie wartości podlegają nieustannym i szybkim zmianom. Młodzi ludzie łatwo mogą zgubić się w tym chaosie różnorodnych poglądów i sprzecznych informacji. A to właśnie oni potrzebują wartości, aby właściwie przebiegał ich rozwój, a w dorosłym życiu mogliby prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie. Jednym z celów wychowania jest stworzenie systemu wartości, który stanowi fundament przyszłego dorosłego życia dziecka. Dlatego też najważniejsza jest świadomość celu, do jakiego wychowanie ma

prowadzić. Istotne jest to, aby nie wychowywać w sposób przypadkowy, chaotyczny, ale by umieć uzasadnić każdy kolejny krok podejmowany wobec ucznia. Należy zawsze zastanowić się, które wartości są najważniejsze i które chcielibyśmy przekazać młodemu pokoleniu.

Po wnikliwej analizie danych zebranych na podstawie przeprowadzonych badań ustalono następującą listę wartości, które są kluczowe dla społeczności szkolnej i na których należy opierać realizację podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych.

W bieżącym roku szkolnym praca wychowawczo – profilaktyczna będzie oparta na następujących wartościach:

- 1) Kultura osobista
- 2) Szacunek i empatia
- 3) Uczciwość
- 4) Dbłość o zdrowie i higienę
- 5) Dążenie do własnego rozwoju
- 6) Bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo cyfrowe
- 7) Pielęgnowanie tradycji i zwyczajów, poszanowanie dziedzictwa kulturowego
- 8) Patriotyzm i postawy obywatelskie
- 9) Odpowiedzialność za środowisko
- 10) Poszanowanie wiedzy i stosowanie jej w praktyce
- 11) Kreatywność, twórczość, przedsiębiorczość
- 12) Koleżeństwo i przyjaźń

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Proces wychowywania rozpoczyna się zawsze od postawienia sobie kluczowego pytania: kogo chcemy wychować? Staje się ono szczególnie ważne w sytuacji, gdy wychowanie traktujemy jako wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej,

duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek, który:

- 1) sprawne komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych;
- 2) zna świat literatury, ma ugruntowane zainteresowania czytelnicze oraz wyposażony jest w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury;
- 3) potrafi sprawnie wykorzystać narzędzia matematyki w życiu codziennym;
- 4) potrafi poszukiwać, porządkować, dokonywać krytycznej analizy oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- 5) posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi;
- 6) posiada umiejętność dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- 7) kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania;
- 8) potrafi sprawnie rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 9) efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- 10) potrafi pracować w zespole i podejmuje się społecznej aktywności, angażuje się w działania wolontariackie;

- 11) ma poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych;
- 12) aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- 13) potrafi umiejętnie rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- 14) przejmuje odpowiedzialność za swoją naukę;
- 15) jest gotowy do twórczej i naukowej aktywności, wykazuje zaciekawienie otaczającym światem;
- 16) posiada ugruntowaną wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej, prezentuje zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto posiada wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, zna korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- 17) prezentuje postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym podejmuje się działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija swoje zainteresowania ekologią;
- 18) posiada kompetencje społeczne takie jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych;
- 19) bierze udział w projektach zespołowych lub indywidualnych, jest przedsiębiorczy i kreatywny;
- 20) potrafi aktywnie słuchać, skutecznie komunikować się oraz umiejętnie planować i organizować swoją pracę.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

1. Wskazywanie wzorców postępowania, rozwijanie kultury osobistej i słowa, kształtowanie postaw szacunku, uczciwości, empatii, tolerancji, asertywności oraz wdrażanie do respektowania ogólnie przyjętych norm społecznych.

2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi, zasobów cyfrowych oraz social mediów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji poprzez wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole opartego na koleżeństwie i przyjaźni, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy każdą grupą tworzącą społeczność szkolną oraz wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą.
5. Wychowanie do wartości, kształtowanie człowieka kulturalnego, wrażliwego, umiejącego współpracować w grupie i w społeczeństwie, posiadającego wiedzę i umiejętności umożliwiające realizację różnych ról społecznych w kolejnych latach życia oraz podejmowanie optymalnych decyzji życiowych.
6. Kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich w duchu tolerancji i poszanowania dla tradycji narodowych, lokalnych, rodzinnych oraz szkolnych.
7. Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego oraz bezpiecznego stylu życia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zasady obowiązujące w okresie pandemii COVID - 19 oraz zapewniających świadome podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom.
8. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do systematycznej i rzetelnej nauki poprzez zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.
9. Rozwijanie u uczniów biegłości w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych poprzez

wdrażanie metod kształcenia na odległość, kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

10. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań i uzdolnień, wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym poprzez udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
11. Rozwijanie w uczniach kompetencji w zakresie kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości oraz otwartości na pracę zespołową.
12. Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego oraz rozwijanie nawyków ekologicznych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Efekty działań wychowawczych	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i grupie rówieśniczej, w społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną poprzez angażowanie uczniów w życie szkoły, pomoc w organizacji imprez szkolnych, w działania promujące szkołę w środowisku lokalnym; • Integrowanie zespołu uczniowskiego poprzez angażowanie uczniów do szerokopojętych działań na rzecz klasy i środowiska szkolnego; • Przygotowanie uczniów do świadomego aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności; nauka samorządności poprzez udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego; • Przygotowanie i uczestnictwo w działaniach na rzecz innych – działania wolontarystyczne podejmowane w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu; • Współpraca z instytucjami i organizacjami kulturalno - oświatowymi świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie; • Współpraca z innymi placówkami oświatowymi; • Pogadanki klasowe, rozmowy indywidualne z uczniami, omawianie zagadnienia na zajęciach wdż – „, Moje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie i z godnością uczestniczy w uroczystościach państwowych organizowanych w szkole; • nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych; • szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych; • stosuje zwroty grzecznościowe • ma poczucie przynależności do klasy, szkoły, miasta i ojczyzny; • zna i rozumie pojęcia: wartość, norma, prawo, 	Zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawcy, planem pracy SU i SzKW, na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, opiekunowie SU i SzKW

		<p>miejsce w rodzinie i grupie rówieśniczej”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – wyposażenie w wiedzę i umiejętności umożliwiające dokonanie właściwego wyboru drogi dalszego kształcenia, a w konsekwencji wyboru zawodu; • Nauka prawidłowego, zgodnego z przyjętymi normami funkcjonowania w szkole i środowisku; zapoznanie i przypominanie regulaminów i zasad obowiązujących w szkole, w tym zasad obowiązujących w czasie pandemii COVID – 19. 	<p>obowiązek, tolerancja, godność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować; • zna postać patrona szkoły; • potrafi zachować się godnie, ma szacunek do przeszłości; • wie czym jest patriotyzm, zna uniwersalne wartości. 		
2.	Kultywowanie tradycji szkoły i budowanie przyjaznego klimatu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości i imprez kształtujących szacunek dla tradycji szkoły, budujących więź pomiędzy całą społecznością szkoły, np.: organizowanie Dnia Patrona Szkoły; wigilii klasowych itp. • Dbanie o dobrą atmosferę poprzez: budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz właściwych relacji pomiędzy uczniami a nauczycielami, a także między nauczycielami a rodzicami; angażowanie rodziców w planowanie i organizację imprez i uroczystości szkolnych; wzmacnianie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez udział i organizację życia szkoły, wspólnych przedsięwzięć, działań na rzecz szkoły; • Doskonalenie umiejętności nauczycieli w 		Według harmonogramu imprez szkolnych, planu SU i SzKW, planów pracy wychowawcy klasy	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości, wychowawcy klas, nauczyciel muzyki, opiekunowie SU i SzKW

		zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami; rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie warsztatowej pracy z grupą uczniów.		
3.	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie najważniejszych faktów i wydarzeń z historii miasta, regionu, Polski - organizowanie apeli poświęconych ważnym uroczystościom: Rocznica Odzyskania Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja; • Wpajanie uczniom szacunku do symboli narodowych - udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich, pogadanki na temat godła, barw i hymnu narodowego; dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych; nauka hymnu narodowego; • Poznanie najważniejszych miejsc związanych z historią miasta i regionu - wycieczki charakterze patriotycznym, regionalne; turystyczno-krajoznawcze; • Udział uczniów w wycieczkach patriotycznych do miejsc ważnych dla naszego dziedzictwa narodowego; • Poznanie sylwetek ważnych Polaków - korzystanie z różnych źródeł informacji, organizacja Dnia Patrona Szkoły; • Zapoznanie uczniów klas I oraz przypomnienie uczniom klas II – VIII Deklaracji Praw Dziecka; • Udział uczniów w konkursach o tematyce 	Według harmonogramu imprez szkolnych	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości, wyjść i wycieczek oraz przygotowanie uczniów do konkursów wychowawcy klas, nauczyciel muzyki, opiekunowie SU i SzKW oraz Rzecznik Praw Ucznia

		patriotycznej.			
4.	Tworzenie zasad kultury dnia codziennego, wskazywanie wzorców postępowania, wdrażanie do respektowania ogólnie przyjętych norm społecznych i postępowania w duchu priorytetowych wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole oraz poza nią i dbałość o ich konsekwentne przestrzeganie; • Troska o pielęgnowanie mowy ojczystej w życiu codziennym poprzez systematyczne kontrolowanie wypowiedzi własnych i innych osób; • Dbłość o kulturalne odnoszenie się do siebie i innych w sytuacjach życia codziennego; • Obserwacja i ocena zachowania własnego i rówieśników, umiejętność wyciągania wniosków z zachowań innych oraz zrozumienia dla konsekwencji z nich wynikających; • Wskazywanie pozytywnych przykładów, promowanie właściwych zachowań; • Wyrabianie właściwego stosunku do innych osób, uznanie ich autonomiczności poprzez wskazywanie właściwych postaw, pozytywnych przykładów; • Wychowywanie dzieci w duchu tolerancji i akceptacji dla odmienności; • Monitorowanie zachowań agresywnych poprzez zakładanie zeszytów wzmożonej obserwacji, zawieranie kontraktów; • Tworzenie klasowych kodeksów zachowania (kontraktów); • Kształcenie umiejętności kulturalnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wystrzega się w swych wypowiedziach wulgaryzmów, potrafi bez wulgaryzmów komunikować się z innymi • zachowuje się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie; • używa form grzecznościowych wobec pracowników szkoły, innych dorosłych, rówieśników; • potrafi obiektywnie ocenić swoje zachowanie i innych; • wie jak zachować się w sytuacjach trudnych, 	Na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, akcji, warsztatów, planem pracy SU, SzKW, pedagoga szkolnego, wychowawców klasy	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, opiekunowie SU, SzKW, pedagog szkolny

		<p>rozwiązywania sytuacji spornych – negocjacje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka samokontroli, radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami; • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, konfliktowych; • Uświadomienie uczniom czym jest agresja i przemoc słowna, omówienie negatywnych skutków zachowań agresywnych, przybliżenie mechanizmu narastania agresji poprzez przeprowadzanie pogadank, warsztatów, przeprowadzenie akcji „Tydzień bez agresji”; • Uczenie radzenia sobie z przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych; • Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prospołecznych; • Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów • Zacieśnienie współpracy z PPP – w razie konieczności zorganizowanie warsztatów dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze, zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach organizowanych przez PPP; • Zacieśnienie współpracy z Komendą Policji - współpraca z wydziałem ds. nieletnich w sprawie uczniów 	<p>stresogennych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna negatywne skutki zachowań agresywnych, • rozumie, iż agresja ma charakter narastający • potrafi radzić sobie z własnymi uczuciami i emocjami innych • posiada umiejętność odpowiedniego wyrażania własnych uczuć i emocji; • zna zasady savoir-vivre i stosuje je w sytuacjach codziennych; • ma szacunek do języka ojczystego • ma ukształtowaną 		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>sprawiających problemy wychowawcze;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zacieśnienie współpracy z MOPS oraz Kuratorami - powiadamianie asystentów rodzin oraz kuratorów rodzin tych uczniów, którzy sprawiają problemy wychowawcze, ustalanie wspólnego frontu działań; ● Organizowanie imprez okolicznościowych sprzyjających rozbudzaniu więzi przyjaźni, koleżeństwa, wzajemnego poszanowania i asertywności; ● Budowanie więzi między pokoleniami – organizowanie uroczystości z udziałem rodziców, dziadków; ● Kształtowanie wśród uczniów i rodziców hierarchii systemu wartości, w którym szacunek, kultura osobista, uczciwość, tolerancja, empatia, asertywność, przyjaźń i koleżeństwo należą do najważniejszych wartości w życiu; ● Przeprowadzenie akcji „Tydzień wartości”; ● Przeprowadzenie pogadarek na godzinach do dyspozycji wychowawcy dotyczących zagadnienia odpowiedzialności za siebie samego, za innych, za losy i rozwój swojego miasta, kraju i świata; ● Rozwijanie działalności wolontarystycznej, motywowanie uczniów do angażowania się w 	<p>wrażliwość uczuciową i moralną;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna swoją wartość, akceptuje siebie; ● zna, ceni i postępuje w swoim życiu zgodnie z systemem wartości uniwersalnych. 		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>działalność organizacji pozarządowych, w tym organizacji harcerskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i prowadzenie akcji charytatywnych (zbiórka żywności dla schroniska, zbiórka zakrętek, pomoc potrzebującym). 			
5.	<p>Kształtowanie stylu życia opartego na harmonijnym współistnieniu człowieka ze środowiskiem i przyrodą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego, problemów klimatycznych poprzez organizację akcji, konkursów, zajęć, projektów przyrodniczo - ekologicznych • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat ochrony środowiska - udział w akcjach "Sprzątanie Świata", obchody Dnia Ziemi; • Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt; • Zbiórka surowców wtórnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi docenić wartości przyrody i otaczającego go środowiska; • jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego; • wykształcił nawyk aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej ochrony środowiska naturalnego. 	<p>Na bieżąco w ciągu całego roku, zgodnie z kalendarzem imprez, akcji, projektów</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel geografii</p>

6.	Przeciwdziałanie cyberprzemocy, odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z narzędzi, zasobów cyfrowych oraz social mediów	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z surfowania po Internecie, długotrwałego siedzenia i pracy przed komputerem, negatywnego wpływu na kontakty społeczne, jak również zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów; • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z zasobów cyfrowych, efektywnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • Omawianie zagadnień związanych z cyberprzemocą - akcje, pogadanki, warsztaty, projekty; • Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. • Organizacja apelu z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu. • Instalowanie filtrów w komputerach szkolnych • Pedagogizacja rodziców, • Pobudzanie uczniów do aktywności ruchowej, promowanie aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, • Rozwijanie zainteresowań, pasji, wskazywanie uczniom innych możliwości spędzenia czasu wolnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta tylko z dozwolonych programów i gier komputerowych • potrafi bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych • potrafi racjonalnie gospodarować swoim czasem, • rozwija swoje zainteresowania • potrafi aktywnie spędzać czas wolny 	Na bieżąco w ciągu całego roku, zgodnie z kalendarzem imprez, akcji, projektów	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

7.	Stworzenie uczniom warunków do doskonalenia zdrowia fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie aktywnego stylu życia poprzez organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zawodach i zabawach sportowych; • Udział uczniów w akcji „Tydzień zdrowia i zdrowego stylu życia”; • Dbanie o właściwą postawę i pozycję ciała, korygowanie wad postawy poprzez organizację zajęć gimnastyki korekcyjnej; • Organizowanie dla uczniów zajęć ogólnorozwojowych (zajęcia sportowe różnego typu – gry, zabawy, gimnastyka) • Upowszechnianie turystyki i krajoznawstwa poprzez organizację wycieczek krajoznawczych i imprez turystycznych; • Zapoznanie lub przypomnienie podstawowych zasad pierwszej pomocy przedmedycznej – ćwiczenia z fantomem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, jak ważna jest troska o zdrowie i potrafi o nie dbać; • ma nawyki prawidłowego odżywiania; • osiąga sprawność fizyczną; • potrafi aktywnie i bezpiecznie spędzać czas; • potrafi udzielić pierwszej pomocy; 	Na bieżąco w ciągu całego roku zgodnie z planem pracy szkoły	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, zespół ds. promocji zdrowia, SIP
8.	Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; • Edukacja rodziców w zakresie wiedzy i umiejętności z zakresu higieny zdrowia psychicznego i fizycznego; • Kształtowanie wśród uczniów i rodziców hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; • Wyrabianie nawyków zdrowego życia poprzez pogadanki, prelekcje, akcje i 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega potrzebę dbania o higienę osobistą i higienę psychiczną; • propaguje zdrowy styl życia wolny od nałogów, uzależnień, agresji i przemocy, w 		

		<p>projekty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenia pogadanek nt. zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu, zgubnego wpływu uzależnień i nałogów na życie i zdrowie; • Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata - uświadamianie skutków tych zagrożeń; • Wdrażanie do nawyków higieny osobistej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na obecną sytuację związaną z pandemią COVID-19 – pogadanki na zajęciach edukacyjnych, zapoznanie z obowiązującymi procedurami i regulaminami; • Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych; • Propagowanie akcji „Program dla szkół”, „Śniadanie daje moc” • Organizacja „Tygodnia zdrowia i zdrowego stylu życia”. 	<p>tym cyberprzemocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie gdzie szukać pomocy w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych; • zna konsekwencje prawne związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii • zna procedury obowiązujące w szkole i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach kryzysowych; 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9.	<p>Dbłość o bezpieczeństwo, zdrowie, przeciwdziałanie patologiom i zagrożeniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie środowiska szkolnego – celem określenia problemów występujących w szkole, oczekiwań i potrzeb środowiska szkolnego, wyłonienia czynników chroniących i czynników ryzyka; • Ćwiczenia alarmowe i ewakuacyjne - współpraca ze Strażą Pożarną; • Propagowanie bezpiecznych zachowań – współpraca z Policją, Strażą Miejską, WOPR –em – warsztaty, spotkania, szkolenia, akcje, projekty; • Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; • Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów poprzez zabawy, dramy, inscenizacje, pogadanki itp • Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji – pogadanki, ćwiczenia, dramy. • Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w 			
----	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja i udział w akcjach, projektach wychowawczo - profilaktycznych; • Prowadzenie lekcji wychowawczych na tematy dotyczące patologii i zagrożeń; • Edukowanie uczniów o skutkach działania środków uzależniających celem wyeliminowania problemu palenia papierosów oraz spożywania napojów energetycznych; • Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej; • Dostarczenie aktualnych i rzetelnych informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów oraz skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i z używaniem środków i substancji psychoaktywnych (udostępnianie informacji i materiałów na stronie internetowej szkoły, poprzez e-dziennik, podczas zebrań z rodzicami); 			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych; • Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących w szkole procedurach oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia, konsekwencjach prawnych wynikających z braku przestrzegania obowiązujących procedur. • Zapewnienie opieki materialnej potrzebującym uczniom – realizacja programu Stypendia szkolne ; • Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów; • Współpraca z instytucjami i organizacjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie; • Udział uczniów w różnego rodzaju, akcjach, warsztatach, imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje wspierające szkoły – MOK, MDK, MOSIR, MBP itp. 			
10.	Rozbudzanie u uczniów zainteresowania otaczającym światem, ukazywanie wartości wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie uczniom ciekawych dziedzin nauki, odkryć, interesujących postaci nauki, sportu itp. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonywać samokontroli i samooceny oraz dąży do osiągnięcia 	Na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego zgodnie z potrzebami, zgodnie z planem pracy szkoły	Wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści z zakresu ppp oraz nauczyciele prowadzący zajęcia,

		<p>otoczenia – udział min w pracach SU, SzkW</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego • Rozwijanie talentów i predyspozycji uczniów poprzez zachęcanie do udział w konkursach literackich i poetyckich, udział w konkursach artystycznych i sportowych oraz konkursach wiedzy na różnych szczeblach. • Organizowanie różnorodnych konkursów na terenie szkoły • Wzbogacanie wiedzy uczniów poprzez wdrażanie przez nauczycieli działań innowacyjnych, programów własnych i projektów edukacyjnych; • Udział w zewnętrznych projektach edukacyjnych; • Promowanie uczniów zdolnych i utalentowanych oraz ich sukcesów na gazetkach szkolnych , w prasie lokalnej, kronice szkolnej, na apelach, na stronie internetowej szkoły; • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i 	<p>wytyczonych celów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość swoich mocnych stron; • zna różne techniki skutecznego uczenia się; • potrafi twórczo wykorzystywać i prezentować swoje zainteresowania i umiejętności; • uczestniczy w konkursach, akademiach i przedstawieniach; • aktywny udział w zajęciach w ramach realizowanych innowacji, prprogramów własnych, projektów edukacyjnych • wzbogaca swoją osobowość, szuka życiowej 		partnerzy szkoły
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

		<p>wybory poprzez wdrażanie w działania na terenie szkoły i na rzecz środowiska lokalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną edukację, wyrabianie nawyku solidności i sumienności; • Uzmysławianie uczniom różnorodnych możliwości wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce – odwoływanie się do przykładów z życia codziennego; • Systematyczne kontrolowanie frekwencji przez wychowawców oraz zespół ds. frekwencji, podejmowanie działań zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą w przypadku niewłaściwego realizowania obowiązku szkolnego przez ucznia; • Wprowadzenie zeszytów wzmożonej obserwacji w stosunku do uczniów sprawiających problemy wychowawcze i opuszczających zajęcia lekcyjne; • Przyznawanie dyplomów i nagród za 100% frekwencję na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, • Zacieśnianie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań: MOPS i asystenci rodzin, PPP, Sąd i kuratorzy, Policja. 	<p>pasji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje swoje plany i marzenia; • zdobywa umiejętności prezentowania własnych emocji; • dąży do samorozwoju; • dostrzega potrzebę dbania o higienę osobistą i higienę psychiczną; • wie jak efektywnie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych • potrafi zdobywać wiedzę przy zastosowaniu przez nauczycieli metod kształcenia na odległość 		
11.	<p>Dbanie o wysoką jakość kształcenia, udzielanie wsparcia psychologiczno –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza szkolna potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów; • Kierowanie uczniów na badania do poradni pp i specjalistycznych, 			

	<p>pedagogicznego wszystkim uczniom przy uwzględnieniu ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z PPP w zakresie organizowania warsztatów, szkoleń dla uczniów i ich rodziców; • Współpraca z PPP – indywidualne konsultacje specjalistów, porady, wsparcie, wymiana informacji, doświadczeń; • Współpraca z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; • Uwzględnianie i realizacja w procesie dydaktycznym zaleceń poradni; • Indywidualizacja pracy z uczniem poprzez dostosowywanie form, metod oraz środków dydaktycznych do możliwości i potrzeb poszczególnych uczniów; • Organizowanie pomocy koleżeńskiej; • Zapewnianie uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych poprzez m.in. prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających umiejętność uczenia się, doskonalących kompetencje emocjonalno – społeczne oraz zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych; • Pomoc świetlicy w odrabianiu lekcji i nauce; • Wdrażanie uczniów do systematycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • na co dzień doświadcza opieki, pomocy i wsparcia psychologiczno – pedagogicznego • potrafi i wie gdzie zwrócić się po pomoc w sytuacji zagrożenia, trudnej, problemowej; • chętnie korzysta z proponowanych mu zajęć dodatkowych, • nie opuszcza zajęć szkolnych bez poważnej przyczyny, sumiennie uczęszcza na zajęcia, nie spóźnia się • wie jak zagospodarować swój czas wolny 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>uczestnictwa w zajęciach organizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej i w zajęciach świetlicowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do wyteżonej pracy dydaktycznej w celu zdobycia wiedzy i opanowania umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki w kolejnym etapie edukacyjnym poprzez wzmacnianie właściwych postaw; • Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień w szczególności do uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz uczniów z zaburzeniami zachowania lub emocji – prowadzenie zajęć, warsztatów, opracowywanie indywidualnych planów poprawy; • Ścisła współpraca z rodzicami uczniów mających problemy z nauką oraz zachowaniem w celu eliminowania zaistniałych problemów (zawieranie tzw. kontraktów); • Promowanie i gratyfikowanie pożądanego zachowań i postaw; • Rozwijanie zainteresowań i zamiłowań oraz pasji uczniów poprzez ich uczestnictwo w konkursach, akcjach, warsztatach, projektach, uroczystościach szkolnych i innych działaniach organizowanych w szkole i przez inne placówki; 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi określić swoje zainteresowania i pasje • czuje się częścią zespołu klasowego i szkolnego; • rodzice utrzymują stały kontakt ze szkołą i współpracują z nauczycielami przedmiotu, specjalistami ds. ppp i pedagogiem. 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizowanie i różnicowanie pracy na lekcji oraz podczas zajęć pozalekcyjnych – dobieranie i stosowanie aktywnych metod pracy, tworzenie okazji do pracy w grupach różnorodnych, tworzenie okazji do autoprezentacji w ramach codziennych lekcji w klasie, praca w oparciu o mocne strony ucznia, jego uzdolnienia; • Nauka kierowania własnym rozwojem; • Współpraca z rodzicami w zakresie rozwijania u uczniów pasji, zainteresowań, zamiłowań, udzielanie wskazówek do pracy w domu, porad w zakresie kierowania rozwojem własnego dziecka; • Stosowanie w pracy z uczniem zdolnym najnowszych technologii informacyjnych np. e-learningu jako metody wspomagającej samokształcenie; • Motywowanie do udziału w olimpiadach, konkursach, turniejach, warsztatach, obozach naukowych, projektach i programach przeznaczonych dla uczniów zdolnych; • Organizowanie konsultacji, stymulowanie do samokształcenia, inspirowanie do pracy własnej; • Wskazywanie kierunków rozwoju, współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci zdolnych. 			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

12.	Wdrażanie do efektywnego zdobywania wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych poprzez wprowadzanie metod kształcenia na odległość	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do korzystania z aktywnych metod pracy i technologii komputerowej w celu rozwijania zainteresowań i zdolności oraz uzupełniania braków; • Rozwijanie u uczniów umiejętności efektywnego zdobywania wiedzy w oparciu o narzędzia i zasoby cyfrowe poprzez stosowanie metod z obszaru tzw. nauki zdalnej; • Doskonalenie pracy szkoły w zakresie organizacji i metodyki kształcenia na odległość; • Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie technik i metod kształcenia na odległość, wzajemna wymiana doświadczeń, doradztwo, pomoc; • Wdrażanie uczniów do samokształcenia poprzez rozwiązania lekcyjne, samodzielne zadania uczniów, pracę wychowawczą i wykorzystanie niektórych elementów procesu dydaktycznego w szczególności przydatnych dla potrzeb doskonalenia umiejętności samokształceniowych 			
13.	Upowszechnianie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii wśród nauczycieli i rodziców – działalność informacyjna	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie szkoleń dotyczących problemów dzieci w wieku szkolnym; • Ze względu na specyficzne potrzeby środowiska rodzinnego naszych uczniów wyposażanie rodziców w wiedzę na temat skutecznych metod wychowawczych; • Dostarczenie aktualnych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają gruntowną i rozległą wiedzę w zakresie 	Zgodnie z organizacją WDN; Zgodnie z harmonogramem zebrań; Zgodnie z	Dyrektor Szkoły, lider WDN, pedagog, Rzecznik Praw Ucznia, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy PPP

		<p>nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania w/w środków i substancji; • Przekazywanie informacji uczniom, rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; • Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią; • Przeprowadzanie pogadarek, prelekcji, zamieszczanie materiałów szkoleniowych na stronie internetowej szkoły oraz poprzez e - dziennik; • Opracowanie i upowszechnianie materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania środków odurzających, substancji 	<p>szeroko rozumianej profilaktyki i wychowania</p>	<p>harmonogramem PPP oraz na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z planem pracy szkoły</p>	<p>oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą działające na rzecz dziecka i rodziny</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne;</p> <ul style="list-style-type: none">• Udostępnianie materiałów szkoleniowych na stronie internetowej szkoły oraz poprzez e – dziennik;• Indywidualne konsultacje specjalistów – pracowników PPP;• działalność Rzecznika Praw Ucznia.			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU

Realizacja zadań programu wychowawczo - profilaktycznego jest systematycznie monitorowana.

Z ewaluacji sporządzany jest raport, z którym zapoznawani są członkowie Rady Pedagogicznej na konferencji podsumowującej pracę szkoły.

Wnioski z ewaluacji wykorzystywane są do modyfikowania programu wychowawczo - profilaktycznego i opracowania zadań zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły.

Ewaluacja przebiega według nakreślonego wcześniej planu:

- 1) wybór obszaru badań i skonstruowanie narzędzi badawczych,
- 2) przeprowadzenie badań ankietowych,
- 3) opracowanie wyników i wniosków z badań,
- 4) prezentacja wyników na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, analiza problemu i ocena skuteczności realizowania programu.

W bieżącym roku szkolnym 2020/2021 obszarami przeznaczonymi do ewaluacji są:

1. Relacje rówieśnicze w danej klasie oraz całej szkole.
2. Działania wychowawcze szkoły. Wartości, postawy i normy prezentowane przez uczniów i ważne dla społeczności szkolnej.

.....
Przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego	Przedstawiciel Rady Pedagogicznej	Przedstawiciel Rady Rodziców	Dyrektor Szkoły

Program wychowawczo - profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 14.09.2020r.
Uchwała Nr /2020/2021.