

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIĄ
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Celujący

Uczeń wyróżnia się zainteresowaniami w dziedzinie języka angielskiego. Uczestniczy w konkursach i olimpiadach językowych. Samodzielnie tworzy wypowiedzi ustne i pisemne. Czyta samodzielnie czasopisma dziecięce i młodzieżowe. Zakres słownictwa jest większy niż przewiduje program nauczania.

Bardzo dobry

- Gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Potrafi budować spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
- Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością zrozumieć i zareagować na polecenie nauczyciela.
- Mówienie: uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Można go zrozumieć bez trudności.
- Pisanie: uczeń potrafi napisać poprawnie zdanie zawierające struktury i słownictwo. W zdaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dobry

- Gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa, odpowiedniego do zadania. Używa niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze złożonym.

- Słuchanie: uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Mówienie: uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem. Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności.
- Pisanie: uczeń potrafi zazwyczaj napisać spójne zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zdaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dostateczny

- Gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
- Słuchanie: uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Mówienie: uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełnia jednak dużo zauważalnych błędów. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Zazwyczaj można go zrozumieć.
- Pisanie: uczeń próbuje napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Dopuszczający

- Gramatyka i słownictwo: uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

- Słuchanie: uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Mówienie: uczeń czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Popelnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie. Zazwyczaj można go zrozumieć, ale z pewną trudnością.
- Pisanie: uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Niedostateczny – wymagane minimum programowe nie zostało opanowane. Uczeń nie posiada podstawowej wiedzy z przedmiotu. Stosunek ucznia do przedmiotu jest lekceważący. Uczeń nie wykazuje chęci do nauki i pracy. Uczeń nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela sprostać najłatwiejszym ćwiczeniom językowym, nie zna zasad wymowy, podstaw gramatyki i ortografii. Braki nie są do nadrobienia.